

TURINYS

ĮVADAS / 5

1. LYGIŲ GALIMYBIŲ IR JŲ RIBOJIMO BENDROJO UGDYMO MOKYKLOJE TEORINIAI ASPEKTAI / 9
 - 1.1. Stratifikacija ir socialinė atskirtis visuomenėje kaip lygių galimybių bendrojo ugdymo mokykloje ribojimo prielaida / 9
 - 1.2. Lygių galimybių užtikrinimo bendrojo ugdymo mokykloje strategijos / 31
 - 1.3. Diskriminacija kaip lygių galimybių ribojimo raiška bendrojo ugdymo mokykloje / 39
 - 1.4. Lygių galimybių bendrojo ugdymo mokykloje tyrimų apžvalga / 52

2. TYRIMO METODOLOGIJA / 60
 - 2.1. Kiekybinis tyrimas / 60
 - 2.2. Kokybinis tyrimas / 77

3. MOKINIŲ LYGIŲ GALIMYBIŲ FORMALUSIS LYGMUO / 85
 - 3.1. Mokinių galimybės gauti kokybiškas švietimo paslaugas mokantis pagal formaliąsias programas / 85
 - 3.2. Mokinių galimybės ugdytis dalyvaujant mokymąsi papildančioje ir saviraiškos poreikius tenkinančioje veikloje /107
 - 3.3. Mokinių galimybės gauti švietimo pagalbą / 132

4. MOKINIŲ LYGIŲ GALIMYBIŲ NEFORMALUSIS LYGMUO / 145
 - 4.1. Asmeninė lygių galimybių ribojimo pajauta / 145
 - 4.2. Bendramokslų lygių galimybių ribojimo pajauta / 157

5. MOKINIŲ LYGIŲ GALIMYBIŲ RIBOJIMO APRAIŠKOS / 169
 - 5.1. Mokinių lygių galimybių ribojimo apraiškos lyties ir amžiaus aspektais / 169
 - 5.2. Mokinių lygių galimybių ribojimo apraiškos tautybės / rasės / pilietybės ir kalbos aspektais / 186
 - 5.3. Mokinių lygių galimybių ribojimo apraiškos socialinės padėties, negalios ir įsitikinimų aspektais / 199

6. MOKINIŲ LYGIŲ GALIMYBIŲ RIBOJIMO BENDROJO UGDYMO MOKYKLOJE ATVEJAI IR JŲ PREVENCIJA / 221
 - 6.1. Mokinių lygių galimybių ribojimo atvejų apibūdinimas / 221
 - 6.2. Socialinių pedagogų patirtis, vykdant mokinių lygių galimybių ribojimo prevenciją / 246

- DISKUSIJA IR IŠVADOS / 280
- LITERATŪRA / 292