

TURINYS

PRATARMĖ / 7

ĮVADAS / 11

1. PROFESIONALIZACIJOS SISTEMA IR PROCESAS / 22

1.1. Profesionalizacijos koncepto daugiaprasmiškumas / 22

1.1.1. Profesionalizacijos sistema ir elementai / 29

1.1.2. Profesionalizacijos proceso dimensijos / 41

1.1.3. Pirmieji andragogų profesionalizacijos požymiai / 45

1.1.4. Mokytojų (pedagogų) profesionalizacijos /
deprofesionalizacijos aspektai / 48

1.2. Istorinės, sociologinės andragogų profesionalizacijos išvalgos:

andragogo veiklos transformacijos suaugusiųjų švietimo istorijos kontekste / 58

1.2.1. Suaugusiųjų švietimo istorinių sociologinių išvalgų prielaidos / 58

1.2.2. Nuo nuolatinio mokymosi idėjos iki mokymosi visą gyvenimą
konceptijos įgyvendinimo / 63

1.2.3. Suaugusiųjų švietimo raida ir andragogo veiklos transformacijos / 66

1.2.4. Andragogo veiklos heterogeniškumas atliekamų vaidmenų aspektu / 70

1.3. Andragogų profesionalizacijos vidaus proceso ypatumai / 76

1.3.1. Andragogo veiklos sritys / 79

1.3.2. Esminės nuostatos ir principai andragogo veiklos sričių atžvilgiu / 82

1.3.3. Andragogų rengimo ir profesinės integracijos aspektai / 95

1.4. Andragogų profesionalizacijos išorės proceso ypatumai / 101

1.4.1. Identitetas objektų skirstymo į kategorijas aspektu / 103

1.4.2. Identiteto konstravimo ir aktualizuojančiojo mokymosi
bei reprezentacijų sąsajos / 107

1.4.3. Andragogų profesinio identiteto konstravimo etapai / 109

1.4.4. Modernaus identiteto konfliktai / 118

1.5. Andragogų individualių ir kolektyvinių kompetencijų derinimas
socialinės identifikacijos aspektu / 122

1.5.1. Tyrimo metodologija / 123

1.5.2. Duomenų analizė ir rezultatai / 125

1.5.3. Tyrimo rezultatų apibendrinimas / 133

2. ANDRAGOGŲ VEIKLOS PROFESIONALIZACIJA – SISTEMOS ELEMENTAS / 135

- 2.1. Konceptualizavimo sritis: suaugusiųjų švietimo technologijos / 135
 - 2.1.1. Suaugusiųjų švietimo technologijų (SŠT) samprata ir genezė / 136
 - 2.1.2. SŠT klasifikavimo pastangos / 145
- 2.2. Realizavimo sritis / 164
 - 2.2.1. Savimoka – suaugusiųjų švietimo pagrindas / 164
 - 2.2.2. Daugiadisciplininis savimokos mokslinių tyrimų pobūdis / 171
 - 2.2.3. Savimokos srovės (dimensijos) / 175
 - 2.2.4. Suaugusiųjų švietimo, savimokos, savarankiško mokymosi sąsajos / 194
 - 2.2.5. Heterogeniškumo valdymas / 198
- 2.3. Vertinimo sritis / 209
 - 2.3.1. Vertinimo objektų, etapų ir tikslų sąsajos / 211
 - 2.3.2. Mokymosi pasiekimų, įgytų įvairiose mokymosi aplinkose, vertinimo ir pripažinimo problematika, prielaidos bei kontekstas / 217
 - 2.3.3. Mokymosi pasiekimų, įgytų įvairiose mokymosi aplinkose, vertinimo ir pripažinimo koncepcijos, priemonės bei metodai / 226
 - 2.3.4. Mokymosi pasiekimų, įgytų įvairiose mokymosi aplinkose, vertinimo ir pripažinimo metodologinės nuostatos / 231
- 2.4. Paramos, pagalbos suaugusiam besimokančiajam sritis / 238
 - 2.4.1. Parama, pagalba suaugusiam besimokančiajam: tutorystė / 246
 - 2.4.2. Parama, pagalba suaugusiam besimokančiajam: kaučingas / 265
- 2.5. Vadybos sritis / 294
 - 2.5.1. Laiko vadyba / 296
 - 2.5.2. Asmeninių žinių vadyba / 311
- 2.6. Refleksija – andragogo kompetentingumo dimensija / 322
 - 2.6.1. Įvairialypė refleksijos koncepto samprata / 322
 - 2.6.2. Refleksijos galimybės ir dimensijos / 324
- 2.7. Požiūrio į andragogų profesionalizaciją analizė / 335
 - 2.7.1. Andragogo veiklos sritys ir vaidmenys / 337
 - 2.7.2. Andragogų profesionalizacijos elementai / 340
 - 2.7.3. Tyrimo rezultatų apibendrinimas / 348

IŠVADOS / 350

SUMMARY / 353

LITERATŪRA / 359

PRIEDAI / 380

ASMENVARDŽIŲ RODYKLĖ / 391