

# TURINYS

Pratarmė / 4

Įvadas / 6

## I. KALBINĖ KOMUNIKACIJA IR BENDRINĖS TARTIES MOKYMO(SI) INTEGRACIJA / 13

### 1. KOMUNIKACIJOS PROCESO KONCEPTUALIEJI TEIGINIAI / 14

Komunikacijos samprata. Apibrėžtis. Multidiscipliniškumas / 14

Sąveika – komunikacijos proceso pagrindas / 18

Kalbinė (verbalinė) komunikacija / 21

Kalbos, kaip komunikacijos instrumento, reikšmė / 26

Kalbėjimo ir klausymo funkcijos / 28

Vaikų kalbos tyrimų apžvalga / 36

Kalbinės komunikacijos ugdymas kaip pedagoginė problema / 42

### 2. BENDRINĖS TARTIES IR JOS MOKYMO TEORINIAI PAGRINDAI / 52

Bendrinė kalba – viešosios kalbinės komunikacijos kodas / 52

Lietuvių bendrinė tartis. Samprata. Moksliniai pagrindai / 55

Lietuvių bendrinės tarties normos / 59

Bendrinės tarties mokymo prieštaravimai Europos kalbų mokymo kontekste / 62

Bendrinės tarties mokymas(is) Lietuvos pradinėje mokykloje / 65

Bendrinės tarties mokymo(si) veiksniai / 66

Bendrinės tarties mokymo(si) turinys / 71

Bendrinės tarties mokymo(si) tikslai ir metodai / 74

Bendrinės tarties klaidų priežastys / 79

Intonacija ir jos mokymas / 83

## II. BENDRINĖS TARTIES, KAIP KALBINĖS KOMUNIKACIJOS DALIES, IŠORINIŲ IR VIDINIŲ DIMENSIJŲ SĄVEIKOS TYRIMAI / 86

Diagnostinio tyrimo etapo metodologija / 87

Mokytojų požiūrio kaitos tyrimo metodologija / 91

Ugdomojo eksperimento metodologija / 99

## III. BENDRINĖS TARTIES TYRIMŲ REZULTATAI / 107

Mokinių bendrinės tarties tyrimo duomenų analizė / 107

Mokytojų bendrinės tarties tyrimo duomenų analizė / 121

Pedagogų požiūrio į bendrinės tarties mokymą(si) tyrimas / 124

Pedagogų pasirengimas mokyti intonacijos / 140

Bendrinės tarties tobulinimo(si) programa / 142

Ugdomojo eksperimento programos įgyvendinimas / 150

Apibendrinamosios pastabos / 164

## IŠVADOS / 168

Literatūra ir šaltiniai / 171

Zusammenfassung / 186

Pavardžių rodyklė / 198